**«Животные в нашей жизни»**

*Технологическая карта урока (английский язык) в 5 классе*

**Цель урока**: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Животные».

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативные компетенции, обобщить и закрепить  полученные знания по теме «Животные», повысить интерес к изучению английского языка.
2. Формировать способность работать в группе и самостоятельно, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, привитие любви к животным, повышение мотивации учащихся; воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка.
3. Совершенствовать устную речь учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учителя** | Сухомлин Я.А. - учитель английского языка |
| **Тема урока** | Животные в нашей жизни |
| **Тип урока** | урока систематизации и обобщения знаний |
| **Форма урока** | индивидуальная; фронтальная,   работа в парах. |
| **Технология** | ИКТ, игровая технология, здоровьесберегающая технология. |
| **Оборудование урока** | Экран, проектор, уч.пособие: Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Spotlight, 5 класс, М.:Просвещение, 2019г., раздаточный материал. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителей** | **Используемые ЭОР** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | -Good morning! We’re glad to see you. Sit down, please.  -Доброе утро. Мы рады вас видеть. Садитесь пожалуйста.  -How are you today? | Мультимедийный проектор.  Слайд 1-2 | Готовятся к уроку.  Приветствуют учителей.  Good morning teachers!  We’re fine… | **Личностные:** Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные:** Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  **Регулятивные:** Настраивать себя на продуктивную работу. | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | Определение темы урока.  Look at the pictures on the board. What can you see? Guess the riddle.  - Сейчас посмотрите на экран, вы видите ребус на английском языке. Попытайтесь угадать, что мы сегодня будем делать сегодня.  What is the theme of our lesson? Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about animals. | Слайд 3-4 | Отгадывают ребус для того чтобы узнать что будем делать на уроке.  Дети формулируют перевод и цель. | **Личностные:**  Определить и формулировать цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.  **Познавательные**: строить рассуждения, выдвигать гипотезы и обосновывать их, | 3 |
| 3 | Обобщение и систематизаций знаний | 1.Let’s remember animals.  Повторение лексики «Животные».  I read, you listen and repeat.  2.Let’s speak.  Have you got a pet?  What colour is your pet?  What is its name?  Do you like your animal?  3. Work in pair. Put the animals under the correct heading.  -Сейчас нам предстоит работf в парах. У вас на парте есть карточка, вам необходимо название животного вклеить, затем разделить на две группы : “Domestic and wild animals” |  | Учащиеся смотрят раздаточный материал  (Приложение 1)  о животных и повторяют за учителем названия животных, которых видят.  Диалогическое общение в парах  Учащиеся распределяют животных на 2 группы: домашние, дикие. И переводят на английский язык. | **Коммуникативные:**  способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству  **Коммуникативные:** Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | 25 |
| 5 | Физминутка | You work well. Now it`s time to play.  Давайте немного разомнемся.  One, one ,one,  I can run (бег на месте)  Two,two,two  I can jump too (прагают)  Three, three, three  Look at me… (замирают в смешной позе) | Слайд 16 | Выполняют задания физминутки |  | 2 |
| 6 | Закреп-ление ма-териала  (интегрированное задание) | - Guess the crossword.  (приложение 2). |  | Учащиеся самостоятельно заполняют кроссворд.(Приложение 2) | **Познавательные:**  уметь изученный материал применять на практике. | 3 |
| 8 | Рефлексия | -Ребята ,с каким настроением вы пришли на урок?  -Те,у кого настроение GOOD, пусть встанут.  -Подойдите к своим одноклассникам которые сегодня bad и передайте им частичку своего позитива, скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку! | Слайд 17 | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | **Личностные:**  самооценка на основе успешности,  понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности  **Регулятивные**:  определять степень успешности своей работы. | 2 |
| 9 | Подведение итогов | - Урок наш подходит к завершению. Вы все очень старались. Какие цели нам удалось достичь? Thank you. The lesson is over. Good bye! |  | Отвечают на вопросы. Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:**  уметь выражать свои мысли.  **Познавательные:**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 2 |
| 10 | Домашнее задание | 1. Your hometask is:   – draw a picture of your pet;  – write down the sentences about your pet.  –Thank you for the work.  Goodbye. |  | Фиксируют домашнее задание, задают вопросы по выполнению задания. |  | 1 |